

CHAPITRE 2 – COLLÈGES

TABLE DES MATIÈRES

LISTE DES TABLEAUX.....	92
CHAPITRE 2 – COLLÈGES.....	93
2.0 Contexte	93
2.1 Inscriptions	94
2.1.1 Inscriptions par collège	95
2.1.2 Inscriptions par sexe	96
2.1.3 Inscriptions par âge	98
2.1.4 Inscriptions par statut d'autochtone	101
2.1.5 Inscriptions par emplacement géographique.....	103
2.2 Diplômés.....	104
2.2.1 Diplômés par collège	104
2.2.2 Diplômés par sexe	105
2.2.3 Diplômés par âge.....	106
2.2.4 Diplômés par statut d'autochtone	108
2.3 Inscriptions par collège et par programme	109
2.4 Diplômés par collège et par programme	133

LISTE DES TABLEAUX

Tableau 2.1.1 - Inscriptions par collège	95
Tableau 2.1.2 - Inscriptions par sexe	97
Tableau 2.1.3 - Inscriptions par âge	99
Tableau 2.1.4 - Inscriptions par statut d'autochtone	102
Tableau 2.1.5 - Inscriptions par emplacement géographique.....	103
Tableau 2.2.1 - Diplômés par collège	104
Tableau 2.2.2 - Diplômés par sexe	105
Tableau 2.2.3 - Diplômés par âge.....	107
Tableau 2.2.4 - Diplômés par statut d'autochtone	108
Tableau 2.3 - Inscriptions par collège et par programme	112
Tableau 2.4 - Diplômés par collège et par programme	136

CHAPITRE 2 – COLLÈGES

2.0 Contexte

Il y a quatre collèges communautaires subventionnés au Manitoba. Trois de ces établissements relèvent de la *Loi sur les collèges* et de ses modifications accessoires : le Red River College (RRC), l'Assiniboine Community College (ACC) et le Keewatin Community College (KCC). Le quatrième, l'École technique et professionnelle (ÉTP), est une division du Collège universitaire de Saint-Boniface (CUSB).

En 1993/94, le RRC, l'ACC et le KCC ont commencé à être régis par un conseil conformément à la *Loi sur les collèges*. L'ÉTP, en tant qu'entité du CUSB, était déjà régie par un conseil. En 1997/98, la gestion de la relation entre le gouvernement et les collèges a été transférée au Conseil de l'enseignement postsecondaire.

Le gouvernement collabore avec les collèges pour augmenter la capacité, élargir la programmation et répondre aux besoins du marché du travail dans la province. Entre 1993/94 et 2000/01, il a mis sur pied plusieurs initiatives pour augmenter la capacité des collèges et pour accroître le nombre des programmes offerts aux étudiants.

En 1995/96 et en 1996/97, le Colleges Secretariat of Manitoba Education and Training a attribué aux collèges une subvention provinciale, le Fonds des initiatives stratégiques (FIS). Ces sommes ont été accordées dans le but d'augmenter la capacité des programmes menant à des diplômes et à des carrières.

Le plan de croissance à un an des collèges a été mis sur pied en 1998/99 afin d'augmenter le nombre des inscriptions, d'éliminer les listes d'attente et de réagir aux besoins du marché de la main-d'œuvre dans la province. Capitalisant sur le plan de croissance des collèges, en 2000/01, l'Initiative d'expansion des collèges (IEC) a été établie comme une stratégie à long terme visant à doubler la participation des collèges aux programmes menant à des carrières et à l'enseignement technique, et à répondre encore mieux aux besoins du marché de l'emploi au Manitoba.

Le retrait progressif du fédéral des achats de places dans les programmes de certificats entre 1995/96 et 1998/99 a influencé les inscriptions dans les collèges. Dans le cadre des achats de places, le gouvernement fédéral achetait de l'espace dans les programmes de certificats des collèges pour ses clients, comme les bénéficiaires de l'assurance-emploi. À compter de 1995/96, les achats de places ont baissé graduellement jusqu'à leur arrêt complet en 1997/98. Après 1998/99, seuls les programmes d'apprentissage ont bénéficié de subsides fédéraux.

Ce chapitre présente quatre sections de données et d'analyses sur les inscriptions et les diplômes dans les quatre collèges de 1993/94 à 2000/01. Les deux premières sections sont consacrées aux inscriptions et aux diplômes en fonction des données démographiques - âge, sexe, etc. Les deux dernières comprennent des

renseignements plus détaillés sur les inscriptions et les diplômes par programme dans chaque collège.

2.1 Inscriptions

Les données des inscriptions dans les collèges sont recueillies et rapportées conformément aux méthodes de Statistiques Canada. Les données sont enregistrées tous les ans au 31 août.

Cette section comprend des données et des analyses sur les inscriptions par collège, par sexe, par âge, par statut d'Autochtone et par emplacement géographique. En raison de changements apportés aux systèmes d'enregistrement à la fin des années 1990, presque toutes les données sont basées sur les années de 1998/99 à 2000/01.

2.1.1 Inscriptions par collège

Les inscriptions dans les collèges ont fluctué du début au milieu des années 1990. Comme le montre le tableau 2.1.1, le total des inscriptions dans les collèges a augmenté de 3 140 étudiants, ou 35%, entre 1993/94 et 2000/01. Les données indiquent que les inscriptions ont augmenté chaque année, à l'exception d'une baisse de 374 étudiants (4,1%) entre 1994/95 et 1995/96. À partir de 1997/98 et après, tous les collèges affichent chaque année une augmentation des inscriptions.

En 1993/94, la répartition des inscriptions entre les collèges se présentait comme suit : RRC (73,8%), ACC (15,6%), KCC (9,2%) et ÉTP (1,3%). En 2000/01, cette répartition était légèrement différente, le RRC et l'ACC représentant respectivement 67,2% et 21,7% des élèves des collèges. La proportion des inscriptions au KCC et à l'ÉTP est demeurée pratiquement stable.

Les inscriptions à temps plein dans les collèges ont représenté 94,8% du total des inscriptions en 2000/01. En outre, les inscriptions à temps plein ont augmenté de 3 143 étudiants, ou 37,7%, entre 1993/94 et 2000/01. Le total des inscriptions à temps partiel a, en contrepartie, chuté de presque 50%, ou 306 étudiants, entre 1993/94 et 1996/97, avant de retrouver à peu de choses près en 2000/01 leur niveau de 1993/94.

Tableau 2.1.1 - Inscriptions par collège

Collège	Année scolaire 1993/94 – 2000/01							
	1993/94	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99	1999/00	2000/01
Red River College								
T. plein	6 148	6 344	6 046	6 156	6 240	6 595	7 305	7 908
T. partiel	476	351	280	162	197	237	179	237
Total	6 624	6 695	6 326	6 318	6 437	6 832	7 484	8 145
Assiniboine Community College								
T. plein	1 306	1 246	1 309	1 534	1 958	1 956	2 020	2 402
T. partiel	97	86	127	123	201	270	302	230
Total	1 403	1 332	1 436	1 657	2 159	2 226	2 322	2 632
Keewatin Community College								
T. plein	778	979	861	962	925	938	999	1 021
T. partiel	50	19	26	12	17	34	95	139
Total	828	998	887	974	942	972	1 094	1 160
École technique et professionnelle								
T. plein	108	96	76	89	101	105	128	152
T. partiel	9	37	41	29	14	23	21	23
Total	117	133	117	118	115	128	149	175
Total								
T. plein	8 340	8 647	8 292	8 741	9 224	9 594	10 452	11 483
T. partiel	632	493	474	326	429	564	597	629
Total	8 972	9 140	8 766	9 067	9 653	10 158	11 049	12 112

Nota :

- Comprend seulement les étudiants inscrits aux programmes réguliers, aux programmes d'apprentissage et à des études à temps plein.

2.1.2 Inscriptions par sexe

Comme le montre le tableau 2.1.2, les inscriptions par sexe au RRC n'ont pratiquement pas changé entre 1998/99 et 2000/01. Sur le total des inscriptions au RRC en 2000/01, 4 599 hommes (56,5%) et 3 073 femmes (37,7%) se sont inscrits à un collège. Le profil des inscriptions à l'ACC indique que, sur le total, la tendance des inscriptions est à la baisse chez les hommes (la proportion est tombée de 49% à 44%). En contrepartie, la tendance des inscriptions est en hausse (de 49% à 56%) chez les femmes durant la même période de deux ans. La répartition des inscriptions par sexe au KCC est demeurée à 53% pour les hommes et à 47% pour les femmes en 1999/00 et en 2000/01. Les données de l'ÉTP montrent aussi que, en pourcentage du total des inscriptions, il y a eu une diminution de la proportion d'hommes (de 48% à 42%) et une augmentation de la proportion de femmes (de 52% à 58%) entre 1998/99 et 2000/01.

Tableau 2.1.2 - Inscriptions par sexe

Collège	Année scolaire 1998/99 – 2000/01					
	1998/99		1999/00		2000/01	
	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel
Red River College						
Hommes	3 655	67	4 160	47	4 522	77
Femmes	2 415	166	2 510	127	2 917	156
Inconnu ¹	525	4	635	5	469	4
Sous-total	6 595	237	7 305	179	7 908	237
Total	6 832		7 484		8 145	
Assiniboine Community College²						
Hommes	1 041		1 092		1 156	
Femmes	1 037		1 190		1 459	
Inconnu ¹	28		6		1	
Total	2 106		2 288		2 616	
Keewatin Community College						
Hommes			549	35	557	55
Femmes			445	60	462	84
Inconnu ¹			5		2	
Sous-total	S.O.	S.O.	999	95	1 021	139
Total	S.O.		1 094		1 160	
École technique et professionnelle						
Hommes	51	11	54	9	63	10
Femmes	54	12	74	12	89	13
Inconnu ¹						
Sous-total	105	23	128	21	152	23
Total	128		149		175	

Nota :

1. « Inconnu » signifie que le dossier est incomplet dans les collèges.
2. Les totaux de l'ACC par sexe diffèrent des totaux des inscriptions car les étudiants sont comptés une fois sans égard au nombre de programmes auxquels ils sont inscrits. Les données séparées des inscriptions à temps complet et à temps partiel n'étaient pas disponibles.

2.1.3 Inscriptions par âge

Les inscriptions par âge au RRC (voir le tableau 2.1.3) montrent que de 47 à 50% des inscriptions annuelles au collège ont été enregistrés dans la tranche des 18 à 24 ans entre 1998/99 et 2000/01. Les données indiquent aussi que les inscriptions à temps partiel ont augmenté régulièrement avec l'âge chacune des trois années. En moyenne, les étudiants à temps partiel étaient de six ans plus âgés que les étudiants à temps plein inscrits au RRC.

La répartition des inscriptions par âge à l'ACC indique que de 51 à 56% de sa population scolaire appartenait aussi à la tranche des 18-24 ans en 1999/00 et 2000/01. En revanche, le KCC présente une répartition plus équilibrée des inscriptions par âge, les plus fortes proportions se retrouvant dans les catégories des 18-21 et des 29-35 ans. Les inscriptions par âge à l'ÉTP montrent que la majorité des étudiants étaient âgés de 18 à 21 ans durant chacune des trois années. De plus, les élèves de l'ÉTP étaient, en moyenne, de 7 à 8 ans plus jeunes que leurs homologues des trois autres collèges.

Tableau 2.1.3 - Inscriptions par âge

Collège	Année scolaire 1998/99 – 2000/01					
	1998/99		1999/00		2000/01	
	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel
Red River College						
Moins de 18 ans	22		12		10	
18 à 21 ans	2 133	21	2 219	28	2 413	24
22 à 24 ans	1 255	33	1 382	24	1 390	25
25 à 28 ans	893	37	983	22	1 053	42
29 à 35 ans	772	40	892	34	1 031	55
plus de 35 ans	776	86	849	48	1 085	81
Inconnu	744	20	968	23	926	10
Sous-total	6 595	237	7 305	179	7 908	237
Total	6 832		7 484		8 145	
Âge moyen	26	33	26	32	27	33
Assiniboine Community College^{1,2}						
Moins de 18 ans				40		57
18 à 21 ans				874		908
22 à 24 ans				400		426
25 à 28 ans				284		322
29 à 35 ans				283		370
plus de 35 ans				318		485
Inconnu				89		48
Total	S.O.**		2 288		2 616	
Âge moyen			25		27	
Keewatin Community College						
Moins de 18 ans			25	1	10	
18 à 21 ans			236	19	209	23
22 à 24 ans			170	12	174	25
25 à 28 ans			181	18	170	21
29 à 35 ans			213	18	234	31
plus de 35 ans			143	25	177	39
Inconnu			31	2	47	
Sous-total	S.O.	S.O.	999	95	1 021	139
Total	S.O.		1 094		1 160	
Âge moyen			26	27	26	29

Collège	Année scolaire 1998/99 – 2000/01					
	1998/99		1999/00		2000/01	
	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel
École technique et professionnelle						
Moins de 18 ans			7		6	1
18 à 21 ans	79	15	78	14	115	15
22 à 24 ans	9	5	15	4	19	2
25 à 28 ans	4	1	6	1	5	2
29 à 35 ans	7	1	10		5	1
plus de 35 ans	6	1	12	2	2	2
Inconnu						
Sous-total	105	23	128	21	152	23
Total	128		149		175	
Âge moyen	19	19	19	19	18	18

Nota : - Les inscriptions sont enregistrées en date du début du programme.

1. Les totaux de l'ACC par âge diffèrent des données présentées dans le tableau 2.1.1 car les étudiants sont comptés une fois sans égard au nombre de programmes auxquels ils sont inscrits. Les données séparées des inscriptions à temps complet et à temps partiel par âge n'étaient pas disponibles.
2. Les inscriptions aux contrats de formation de l'ACC n'étant pas séparées des chiffres du budget de base en 1998/99, cette année-là n'est pas indiquée.

2.1.4 Inscriptions par statut d'autochtone

Comme le statut d'Autochtone est auto-déclaré, la masse de données disponibles pour l'analyse est limitée. Les données disponibles dans le tableau 2.1.4 montrent toutefois que les inscriptions des étudiants autochtones ont augmenté chaque année de 1998/99 à 2000/01 dans les trois collèges. Les données indiquent aussi que les élèves autochtones représentent à peine plus de 9% de la population estudiantine du RRC, et que près des deux tiers des inscriptions au KCC proviennent d'élèves autochtones. En outre, le pourcentage des élèves autochtones fréquentant l'ACC a plus que doublé durant la période de deux ans.

Tableau 2.1.4 - Inscriptions par statut d'autochtone

Collège	Année scolaire 1998/99 – 2000/01					
	1998/99		1999/00		2000/01	
	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel
Red River College						
Premières Nations	393	28	412	2	466	42
Métis	192	4	230	4	210	6
Inuit	1		2			
Autre	39	5	46	4	31	6
Sous-total	625	37	690	10	707	54
Total	662		700		761	
% Autochtones (inscriptions)	9,7%		9,4%		9,3%	
Assiniboine Community College¹						
Premières Nations		119		172		288
Métis		45		69		113
Inuit						
Autre						
Total	164		241		401	
% Autochtones (inscriptions)	7,4%		10,4%		15,2%	
Keewatin Community College						
Premières Nations			508	41	536	81
Métis			95	17	90	15
Inuit						
Autre			46	1	15	
Sous-total	S.O.	S.O.	649	59	641	96
Total	S.O.		708		737	
% Autochtones (inscriptions)	S.O.		64,7%		63,5%	
École technique et professionnelle²						
Premières Nations						
Métis						
Inuit						
Autre						
Total	S.O.		S.O.		S.O.	
% Autochtones (inscriptions)	S.O.		S.O.		S.O.	

Nota :

- Statut d'autochtone si auto-déclaré.

1. Les données des inscriptions à temps partiel par statut d'Autochtone ne sont pas disponibles.
2. Il n'y a pas d'étudiants autochtones auto-déclarés à l'ÉTP.

2.1.5 Inscriptions par emplacement géographique

Le tableau 2.1.5 montre que, comme prévu, plus de 95% du total des inscriptions au collégial au RRC, à l'ACC et au KCC proviennent du Manitoba. Le solde (5%) correspond à des étudiants de l'extérieur de la province ou de l'étranger. Par ailleurs, l'ÉTP présente, d'année en année, une augmentation des inscriptions d'élèves de l'étranger - 48 étudiants (27%) en 2000/01 contre 17 étudiants (13%) en 1998/99.

Tableau 2.1.5 - Inscriptions par emplacement géographique

Collège	Année scolaire 1998/99 – 2000/01					
	1998/99		1999/00		2000/01	
	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel
Red River College						
Manitoba	6 449	231	7 182	170	7 788	234
Extérieur du Manitoba	118	5	117	8	105	2
Étrangers	16		5	1	3	1
Non-déclarés	12	1	1		12	
Sous-total	6 595	237	7 305	179	7 908	237
Total	6 832		7 484		8 145	
Assiniboine Community College^{1, 2, 3}						
Manitoba			2 143		2 525	
Extérieur du Manitoba			104		85	
Étrangers			2		6	
Non-déclarés			39			
Total	S.O.		2 288		2 616	
Keewatin Community College						
Manitoba			969	90	996	133
Extérieur du Manitoba			11	4	13	3
Étrangers					1	
Non-déclarés			19	1	11	3
Sous-total	S.O.	S.O.	999	95	1 021	139
Total	S.O.		1 094		1 160	
École technique et professionnelle						
Manitoba	84	19	98	3	115	3
Extérieur du Manitoba	7	1	9		9	
Étrangers	14	3	21	18	28	20
Sous-total	105	23	128	21	152	23
Total	128		149		175	

Nota :

1. Les totaux des inscriptions à l'ACC par emplacement géographique diffèrent des totaux des inscriptions car les étudiants sont comptés une fois sans égard au nombre de programmes auxquels ils sont inscrits. Les données séparées par région géographique n'étaient pas disponibles.
2. Les inscriptions aux contrats de formation de l'ACC n'étant pas séparées des chiffres du budget de base en 1998/99, cette année-là n'est pas indiquée.
3. Les données séparées des inscriptions à temps complet et à temps partiel n'étaient pas disponibles.

2.2 Diplômés

2.2.1 Diplômés par collège

Comme on le voit dans le tableau 2.2.1, la tendance du nombre total de diplômés des collèges indique une baisse de 28,5%, soit 1 078 diplômés en moins entre 1993/94 et 1998/99. À partir de 1999/00, la tendance a commencé à s'inverser et indique une augmentation les deux années suivantes. Globalement, le nombre total de diplômés des collèges a baissé de 708, ou 18,7%, durant la période de huit ans.

Le nombre de diplômés a fluctué un peu dans chaque collège. En 1999/00, toutefois, certaines tendances étaient perceptibles. Le RRC a commencé à afficher une augmentation régulière en 1999/00, comme l'avait fait l'ACC à partir de 1996/97 et l'ÉTP en 1998/99. Le KCC présente une baisse régulière du nombre de diplômés depuis 1996/97.

Collège par collège, le taux d'obtention de diplômes indique une tendance similaire à celle des inscriptions. En 1993/94, la répartition des diplômés par collège était la suivante : RRC (2 942 diplômés, ou 77,7%), ACC (516 diplômés, ou 13,6%), KCC (273 diplômés, ou 7,2%) et ÉTP (57 diplômés, ou 1,5%). En 2000/01, le nombre de diplômés de chaque collège se présentait comme suit : RRC (2 086 diplômés, ou 67,7%), ACC (759 diplômés, ou 24,6%), KCC (157 diplômés, ou 5,1%) et ÉTP (78 diplômés, ou 2,5%).

Tableau 2.2.1 - Diplômés par collège

Collège	Année scolaire 1993/94 – 2000/01							
	1993/94	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99	1999/00	2000/01
Red River College	2 942	2 473	2 485	2 175	2 094	1 865	2 042	2 086
Assiniboine Community College	516	443	384	494	481	536	600	759
Keewatin Community College	273	335	295	360	320	252	227	157
École technique et professionnelle	57	79	93	81	54	57	71	78
Total	3 788	3 330	3 257	3 110	2 949	2 710	2 940	3 080

Nota :

- Comprend les programmes de jour et les programmes à temps complet dans les centres régionaux.
- L'apprentissage n'est pas inclus parce que les élèves en apprentissage obtiennent leur certificat de la Province du Manitoba.

2.2.2 Diplômés par sexe

Le tableau 2.2.2 montre que le nombre de diplômés par sexe dans chaque collège a évolué très peu entre 1998/99 et 2000/01. Au RRC, les données des diplômés indiquent une répartition presque égale entre hommes et femmes durant la période de deux ans. À l'ACC, presque un tiers (243, ou 32%) des diplômés étaient des hommes et les deux tiers (516, ou 68%) étaient des femmes, en 2000/01. La même année, 71 hommes (45%) et 86 femmes (55%) ont obtenu un diplôme du KCC. L'ÉTP présente une répartition similaire des sexes, avec 33 hommes (42%) et 45 femmes (58%) diplômés en 2000/01.

Tableau 2.2.2 - Diplômés par sexe

Collège	Année scolaire 1998/99 – 2000/01		
	1998/99	1999/00	2000/01
Red River College			
Hommes	930	966	1 002
Femmes	909	1 040	1 024
Inconnu ¹	26	36	60
Total	1 865	2 042	2 086
Assiniboine Community College			
Hommes	182	216	243
Femmes	354	384	516
Inconnu ¹			
Total	536	600	759
Keewatin Community College			
Hommes		97	71
Femmes		128	86
Inconnu ¹		2	
Total	S.O.	227	157
École technique et professionnelle			
Hommes	25	31	33
Femmes	32	40	45
Inconnu ¹			
Total	57	71	78

Nota :

1. « Inconnu » signifie que le dossier est incomplet dans les collèges.

2.2.3 Diplômés par âge

La répartition des diplômés par âge entre 1998/99 et 2000/01 (tableau 2.2.3) montre que la majorité des diplômés dans chaque collège étaient âgés de 18 à 24 ans. Au RRC, en 2000/01, il y avait 1 018 diplômés (49%) de 18 à 24 ans, 629 diplômés (30%) de 25 à 35 ans et 379 diplômés (18%) de plus de 35 ans. L'ACC indique une baisse du pourcentage de diplômés âgés de 18 à 24 ans (65% à 56%) entre 1999/00 et 2000/01. En outre, on constate des augmentations de 117 diplômés (20%) à 191 diplômés (25%) chez les 25-35 ans; et de 80 diplômés (13%) à 132 diplômés (17%) chez les plus de 35 ans.

Le KCC affiche une tendance inverse à celle de l'ACC durant la même période. Pendant les deux années, le KCC a enregistré une augmentation de 34% à 40% du nombre des diplômés dans la tranche des 18-24 ans, une baisse de 89 (39%) à 58 diplômés (37%) dans celle des 25-35 ans, et une autre baisse de 59 (26%) à 36 diplômés (23%) chez les plus de 35 ans. À l'ÉTP, 82% des diplômés (64) étaient âgés de 18 à 24 ans en 2000/01.

L'âge moyen des diplômés des collèges se situait entre 25 et 28 ans.

Tableau 2.2.3 - Diplômés par âge

Collège	Année scolaire 1998/99 – 2000/01		
	1998/99	1999/00	2000/01
Red River College			
Moins de 18 ans	11	9	7
18 à 21 ans	484	494	525
22 à 24 ans	473	535	493
25 à 28 ans	310	328	340
29 à 35 ans	248	282	289
plus de 35 ans	301	347	379
Inconnu	38	47	53
Total	1 865	2 042	2 086
Âge moyen	27	28	28
Assiniboine Community College¹			
Moins de 18 ans		5	2
18 à 21 ans		285	300
22 à 24 ans		106	126
25 à 28 ans		65	79
29 à 35 ans		52	112
plus de 35 ans		80	132
Inconnu		7	8
Total	S.O.	600	759
Âge moyen		26	27
Keewatin Community College			
Moins de 18 ans			
18 à 21 ans		38	28
22 à 24 ans		40	35
25 à 28 ans		37	23
29 à 35 ans		52	35
plus de 35 ans		59	36
Inconnu		1	
Total	S.O.	227	157
Âge moyen	S.O.	28	27
École technique et professionnelle			
Moins de 18 ans			
18 à 21 ans	29	44	43
22 à 24 ans	13	16	21
25 à 28 ans	12	10	11
29 à 35 ans	2	1	1
plus de 35 ans	1		2
Inconnu			
Total	57	71	78
Âge moyen	26	25	25

Nota :

1. Les données des diplômés des contrats de formation et des cours d'apprentissage de l'ACC n'étant pas séparées de celles du budget de base en 1998/99, cette année-là n'est pas indiquée.

2.2.4 Diplômés par statut d'autochtone

En fonction des données disponibles dans le tableau 2.2.4 (le statut d'Autochtone étant auto-déclaré), les données indiquent que la majorité des élèves autochtones ayant obtenu un diplôme entre 1998/99 et 2000/01 étaient, dans chaque collège, des élèves des Premières Nations. En outre, on constate une augmentation globale des élèves autochtones qui ont obtenu un diplôme du RRC et de l'ACC durant la même période. Sur le total des diplômés par collège, environ 12% à 14% de ceux du RRC et 60% de ceux du KCC étaient des Autochtones. Conformément à la tendance des inscriptions, le pourcentage des Autochtones diplômés à l'ACC a plus que doublé durant la période de deux ans.

Tableau 2.2.4 - Diplômés par statut d'autochtone

Collège	Année scolaire 1998/99 – 2000/01		
	1998/99	1999/00	2000/01
Red River College			
Premières Nations	136	153	158
Métis	80	100	89
Inuit		1	
Hors-statut	19	27	18
Total	235	281	265
% Autochtones (diplômés)	12,6%	13,8%	12,7%
Assiniboine Community College			
Premières Nations	32	41	93
Métis	9	28	36
Inuit			
Hors-statut			
Total	41	69	129
% Autochtones (diplômés)	7,6%	11,5%	17,0%
Keewatin Community College			
Premières Nations		104	66
Métis		31	27
Inuit			
Hors-statut			
Total	S.O.	135	93
% Autochtones (diplômés)	S.O.	59,5%	59,2%
École technique et professionnelle¹			
Premières Nations			
Métis			
Inuit			
Hors-statut			
Total	S.O.	S.O.	S.O.
% Autochtones (diplômés)	S.O.	S.O.	S.O.

Nota :

- Statut d'autochtone si auto-déclaré.

1. Il n'y a pas d'étudiants autochtones auto-déclarés à l'ÉTP.

2.3 Inscriptions par collège et par programme

Les autres sections de ce chapitre présentent des données et des analyses plus détaillées sur les inscriptions et les diplômes par programme dans chaque collège. Les données applicables à l'éducation permanente et aux programmes des contrats de formation ne sont pas comprises pour les trois collèges, car ces programmes fonctionnent selon une méthode de recouvrement des frais et ne sont pas subventionnés par le Conseil. Les inscriptions à l'éducation à distance ne sont pas comprises dans le cas du RRC et du KCC, mais le sont dans celui de l'ACC car ces données font partie du budget de base de l'ACC et sont subventionnées par le Conseil. Les inscriptions et les diplômés des programmes Accès sont présentés dans un chapitre distinct.

Puisqu'on attend des collèges communautaires du Manitoba qu'ils réagissent aux besoins du marché du travail, il est possible que des programmes offerts une année ne le soient pas l'année suivante, ce qui occasionne des écarts dans les inscriptions annuelles. Comme on l'a vu précédemment à la section 2.1.1, le total des inscriptions dans les collèges a augmenté de 3 140 étudiants, ou 35%, entre 1993/94 et 2000/01. À l'exception d'une baisse de 4% entre 1994/95 et 1995/96, le total des inscriptions dans les collèges a augmenté chaque année durant la période de huit ans.

- **Red River College**

Entre 1993/94 et 2000/01, le total des inscriptions a augmenté de 1 521 élèves, ou 23%, au RRC. Sur une base annuelle, on constate des augmentations presque chaque année, à l'exception d'une baisse de 5,5% (369 élèves) entre 1994/95 et 1995/96, et d'une autre, pratiquement négligeable, de 8 élèves l'année suivante. Durant les années 1996/97 et 2000/01, les inscriptions ont augmenté sur une base annuelle et globale de 1 827 élèves, ou 29%.

Comme le montre le tableau 2.3, plusieurs divisions de programmes ont obtenu des augmentations des inscriptions durant la période de huit ans. Par exemple, Industrial Technologies [technologies industrielles] (293 élèves, ou 36%), Business & Applied Arts [commerce et arts appliqués] (447 élèves, ou 26%) et Apprenticeship [apprentissage] (441 élèves, ou 34%). En outre, les inscriptions à Aboriginal and Teacher Education [enseignement aux Autochtones et aux enseignants] ont plus que doublé durant la même période (de 158 à 322 élèves). Les services aux élèves ont aussi présenté une augmentation par suite des inscriptions supplémentaires au programme Deaf Studies [études pour les malentendants] créé en 1999/00.

On a aussi enregistré d'année en année des augmentations des inscriptions dans certains autres programmes. Par exemple : Civil/CAD Technology [technologies de génie civil/DAO], Business Administration [administration des affaires], International Business [commerce international], Computer Analyst/Programmer [analyste/programmeur en informatique], Advertising Art [art publicitaire], Creative Communications [communication créative], Culinary Arts [arts culinaires], Nursing

[sciences infirmières] et Early Childhood Education [éducation en services de garde]. Les inscriptions ont également grimpé dans plusieurs programmes d'apprentissage, comme Carpentry [charpenterie], Plumbing [plomberie], Electrical [électricité], Bricklaying [briquetage] et Machinist [machiniste], et dans les programmes Health Care Aide [aide en soins de santé] et Office Technician [technicien de bureau], dispensés dans les campus régionaux.

- **Assiniboine Community College**

Les inscriptions à l'ACC ont augmenté de 87,6% (1 229 élèves) entre 1993/94 et 2000/01. Durant cette période, une hausse a été enregistrée chaque année à l'exception d'une baisse de 5% (71 élèves) entre 1993/94 et 1994/95. À partir de 1994/95, les inscriptions ont augmenté régulièrement chaque année, avec une augmentation maximum de 30%, ou 502 élèves, entre 1996/97 et 1997/98. L'année suivante (1998/99), elles ont ralenti (augmentation de 3,1%) puis ont accéléré de nouveau jusqu'en 2000/01.

Comme l'indique le tableau 2.3, plusieurs programmes de l'Assiniboine Community College ont connu une augmentation des inscriptions durant la période de huit ans. Par exemple : Agribusiness [agro-industries], Business Administration [administration des affaires] (aux campus de l'ACC et de Parklands), Early Childhood Education [éducation en services de garde], Health Care Aide (Comprehensive) [aide en soins de santé complets], Licensed Practical Nursing [sciences infirmières appliquées], Office Administration [administration de bureau], Hospitality Tourism [tourisme - hébergement] et Mature Student High School [école secondaire pour élèves adultes]. Les inscriptions ont également grimpé dans plusieurs programmes d'apprentissage, comme Carpentry [charpenterie], Construction Electrician [électricien du bâtiment] et Transport Truck Mechanic [mécanicien en camions de transport]. En outre, les inscriptions à l'éducation à distance ont augmenté de 46%, ou 42 élèves, durant la même période.

- **Keewatin Community College**

Au KCC, les inscriptions ont augmenté globalement de 40% (332 élèves) entre 1993/94 et 2000/01. Les inscriptions se sont accrues chaque année à l'exception d'une baisse de 111 élèves (11%) entre 1994/95 et 1995/96 et d'une autre, de 32 élèves (3,3%) entre 1996/97 et 1997/98. La plus forte augmentation (20,5%, ou 170 élèves) durant la période de huit ans s'est produite entre 1993/94 et 1994/95. Après la dernière chute (1997/98), les inscriptions ont recommencé à augmenter chaque année.

Le tableau 2.3 montre une augmentation générale des inscriptions chaque année en raison de la popularité de certains programmes : General Studies [études générales], Early Childhood Education [éducation en services de garde], Health Care Aide [aide en soins de santé], Computer Business Skills [techniques de l'informatique de gestion], Computer Programmer/Analyst [analyste/programmeur en informatique], Natural Resource Management Technology [technologies de gestion des ressources naturelles], Nursing [sciences infirmières] (programme conjoint avec le BN [baccalauréat en SI]), et Transition Year [année de transition]. Les inscriptions ont

également grimpé dans plusieurs programmes d'apprentissage, comme Carpentry [charpenterie], Industrial Mechanics [mécanicien industriel] et Welding [soudage].

- **École technique et professionnelle**

L'ÉTP offre des programmes universitaires en français. Les inscriptions à l'ÉTP étant généralement faibles, toute modification du nombre d'élèves dans un programme se traduit généralement par une forte variation du pourcentage des inscriptions.

Comme l'indique le tableau 2.3, le total des inscriptions à l'ÉTP a augmenté globalement de 50%, ou 58 élèves, entre 1993/94 et 2000/01. D'une année sur l'autre, le total des inscriptions à l'ÉTP a fluctué. Entre 1993/94 et 1994/95, les inscriptions à l'ÉTP ont augmenté de 14% (16 élèves) en raison de l'introduction du programme Aide en soins de santé en 1993/94¹. En 1995/96, les inscriptions à l'ÉTP sont redescendues au niveau de 1993/94 par suite d'une réduction de la demande des élèves vis-à-vis des programmes Éducation en services de garde et Administration des affaires.

Le total des inscriptions à l'ÉTP est demeuré stable de 1995/96 à 1997/98, puis a augmenté régulièrement, accumulant une hausse de 52% (60 élèves) en 2000/01.

¹ Nota : Le programme Aide en soins de santé, de l'ÉTP, a augmenté réellement le nombre des inscriptions de 30 élèves, le rapport en indique 16 en raison des baisses d'inscription enregistrées dans d'autres programmes. En outre, le programme a été approuvé en 1993/94 mais n'a débuté qu'en 1994/95.

Tableau 2.3 - Inscriptions par collège et par programme

Collège par programme	Année scolaire 1993/94 – 2000/01															
	1993/94		1994/95		1995/96		1996/97		1997/98		1998/99		1999/00		2000/01	
	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel
Red River College																
Aboriginal and Teacher Education [enseignement aux Autochtones et aux enseignants]																
Aboriginal Interpreter [interprète autochtone]									20		20		35		22	
Business Skills Integrated [compétences intégrées en affaires]									35		13		33		12	
Business Teacher Education [formation des enseignants en commerce]	40		50		41		37		31		34		30		41	
College Preparation for Aboriginal Students [préparation au collège pour les étudiants autochtones]	54		70		75		88		80		71		80		90	
Community-Centered Therapy [thérapie axée sur la collectivité]							13			24		20				50
Economic Resource Worker [travailleur en ressources économiques]											10				16	
Fundamentals of Entrepreneurship [notion de base de l'entrepreneurship]													8			
Gambling Addictions Counselling [counselling en dépendance au jeu]									9							
Industrial Arts - Teacher Education [arts industriels - formation des enseignants]	44		55		27		29		29		14		6		9	
Industrial Arts/Tech - Teacher Education [arts industriels et techniques - formation des enseignants]											16		24		34	
Microcomputer Applications [applications de la micro-informatique]											21		21		20	
Summer Institute on Interpretation [atelier d'été sur l'interprétariat]								3								
Teacher Education [formation des enseignants]											60		13			
Vocational Industrial - Teacher Education [professionnel et arts industriels - formation des enseignants]	20		25		14		22		15		16		15		28	
Sous-total	158	S.O.	200	S.O.	157	S.O.	189	3	219	24	275	20	265	S.O.	272	50
Total	158		200		157		192		243		295		265		322	

Tableau 2.3 (suite)	1993/94		1994/95		1995/96		1996/97		1997/98		1998/99		1999/00		2000/01	
	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel
Red River College																
Applied Sciences [sciences appliquées]																
Animal Health Technology [technologies de la santé animale]	38		37		35		32		35		43		47		51	
Applied Biology [biologie appliquée]									13		13		32		12	
Applied Chemistry [chimie appliquée]							9		14		11		7		16	
Applied Environmental Studies [études appliquées de l'environnement]									5		7		6		16	
Applied Sciences [sciences appliquées]															13	
Biological Technology [techniques biologiques]	1															
Biomedical Engineering Technology [techniques de génie biomédical]		17					8									
Chemical and Bio-sciences Technology [chimie et sciences biologiques]	51		68		67		60		59		61		70		73	
Child and Youth Care Worker [conseiller à l'enfance et à la jeunesse]									24		42		48		51	
Child Care Integrated [services intégrés à l'enfance]	41		38													
Child Care Services (PLA) [services à l'enfance (évaluation des acquis)]		24		22			6		11							
Cisco Networking Academy - Instructeur															21	
Communication Engineering Technology [techniques en génie des communications]	16		27		18		31		29		10		15		8	
Computer Engineering Technology [techniques en génie informatique]	36		72		53		62		84		93		84		56	

Tableau 2.3 (suite)	1993/94		1994/95		1995/96		1996/97		1997/98		1998/99		1999/00		2000/01	
	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel
Red River College																
Applied Sciences [sciences appliquées] (suite)																
Cytotechnology [cytotechnologie]	4		3		2											
Dental Assisting [aide dentaire]	99		51		51	1	54	3	54		50	2	53	1	51	3
Developmental Services Worker [travailleur des services de développement]	54		56		56		51		54		54	5	49	3	48	2
Early Childhood Education [éducation en services de garde] ¹	117		115		120	3	109	8	105	30	104	37	116	27	147	44
Electrical Engineering Technology [techniques en génie électrique]	29		39		19		25		16		28		33		43	
Electronic & Network Technician [technicien en électronique et en réseaux]															29	
Electronic Engineering Technology [techniques en génie électronique]	369		281		343		324		305		300		223		231	
Electronics Technician [technicien en électronique]									30		37		28			
Family Support Worker [travailleur en soutien familial]															21	
Health Care Aide [aide en soins de santé] ²		282		224		196	79		39		35		21		165	
Health Care Aide / Unit Clerk [aide/unité en soins de santé - préposé]					37		44		48		25		25		25	
Health Care Aide Aide / Unit Clerk (PLA) [aide/unité en soins de santé - préposé (évaluation des acquis)]								42		85		54		45		23
Home Care Attendant [aide aux soins personnels à domicile]		92		57		38										
Industrial Electronics [électronique industrielle]	40		39		20		28									
Instrumentation Engineering Technology [techniques en génie de l'instrumentation]	22		24		25		25		11		16		20		10	
Med Rad Diagnostic Technology [technologies de diagnostic en radiologie]	26		23		25											
Med Rad Resident Physicians [médecins résidents en radiologie]	8		5		7		5		7		9		6		6	
Medical Laboratory Technology [techniques de laboratoire médical]	32		36		25											
Medical Radiologic Technology [techniques de radiologie]									41		38		28		45	
Medical Radiological Assistant [laborantin médical en radiologie]	8		6		6		3								9	
MRI & Spectroscopy [IRM et spectroscopie]			8		13		16		16		16		18		18	

Tableau 2.3 (suite)	1993/94		1994/95		1995/96		1996/97		1997/98		1998/99		1999/00		2000/01	
	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel
Red River College																
Applied Sciences [sciences appliquées] (suite)																
Nursing [sciences infirmières]																
Nursing (Joint Baccalaureate) [sciences infirmières (baccalauréat conjoint)]							40		88		130		176		189	
Nursing (Accelerated Diploma) [sciences infirmières (diplôme accéléré)]															148	
Nursing (Diploma) [sciences infirmières (diplôme)]	251	16	194	20	197	16	138	71	105	1	7	5				
Nursing (Experiential) [sciences infirmières (apprentissage en milieu de travail)]		14														
LPN Refresher Challenge (Experiential) [prog. de mise à jour des connaissances - infirmière auxiliaire autorisée (apprentissage en milieu de travail)]		3		3		3		2								
Nursing (College Preparation) [sciences infirmières (préparation au collège)]	23		17		19		36		42		38		44		43	
Nursing [sciences infirmières] - Sous-total	274	33	211	23	216	19	214	73	235	1	175	5	220	0	380	0
Centre manitobain d'évaluation des acquis								11		24		66		60		68
Radiation Therapy [radiothérapie]	11		7		9		8		5		8		8		18	
Rehabilitation Assistant [assistant en réadaptation]											19		16			20

Nota :

1. Avant 1995/96, Early Childhood Education [éducation en services de garde] s'appelait Child Care Services [services de garde].
2. De 1993/94 à 1995/96, Health Care Aide [aide en soins de santé] a été offert en tant que programme à temps partiel. En 1996/97, il a été offert comme programme à plein temps.

Tableau 2.3 (suite)	1993/94		1994/95		1995/96		1996/97		1997/98		1998/99		1999/00		2000/01	
	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel
Red River College																
Scientific Research Skills Program [techniques de recherche scientifique]								19		20				14		
Telecommunications [télécommunications]	37		35		14											
Sous-total	1 313	448	1 181	326	1 161	271	1 198	148	1 249	140	1 175	188	1 171	152	1 563	160
Total	1 761		1 507		1 432		1 346		1 389		1 363		1 323		1 723	
Business & Applied Arts [commerce et arts appliqués]																
Administrative Assistant [adjoint administratif]	41		61		93		60		51		53		57		52	
Advertising Art [art publicitaire]	76		75		86		90		99		111		105		101	
Aviation Management [gestion de l'aviation]															24	
Business Accountancy Integrated [comptabilité commerciale intégrée]	40		46		48		37		22		2					
Business Administration [administration des affaires]	845		896		852		907		913		930		926		917	
Business Skills Integrated [compétences intégrées en affaires]			13		15		13									
Chef Training [formation de chef cuisinier]	10		10		12		11		10							
Commerce/Industry Sales & Marketing [commerce/industrie - vente et marketing]	36		79		68		71		68		72		67		69	
Commercial Baking [pâtisserie commerciale]	14		28		15		14		14		14		8			
Commercial Cooking [cuisine commerciale]	68		59		60		66		1		1					
Computer Accounting Technician [technicien en comptabilité informatisée] ³	141		155		81		65		72		92		117		117	
Computer Analyst/Programmer [analyste/programmeur en informatique]	180		191		188		196		216		249		336		316	
Creative Communications [communication créative]	100		101		110		106		97		103		107		114	
Culinary Arts [arts culinaires]									77		113		124		132	
Entrepreneurship	37		15		24		25		24		24		26			
Experiential Library Technician [technicien de bibliothèque (apprentissage en milieu de travail)]		2		1												
Health Information Technologist [technologue en santé]							16		14		29		22		22	
Health Record Technician [technicien en dossiers médicaux]	19		25		22											

Tableau 2.3 (suite)	1993/94		1994/95		1995/96		1996/97		1997/98		1998/99		1999/00		2000/01	
	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel
Red River College																
Business & Applied Arts [commerce et arts appliqués]																
Hotel and Restaurant Administration [administration - hôtellerie et restauration]	86		120		117		116		112		90		87		101	
Information Systems Technology [technologies des systèmes d'information]											72		121		132	
International Business [commerce international]					17		20		18		21		15		26	
Legal Assistant [assistant juridique]	20															
Library and Information Technology [bibliothèques et technologies de l'information]	26		33		36		36		33		32		30		29	
Tourism [tourisme]			21		23		31		37		34		36		36	
Sous-total	1 739	2	1 928	1	1 867	S.O.	1 880	S.O.	1 878	S.O.	2 042	S.O.	2 184	S.O.	2 188	S.O.
Total	1 741		1 929		1 867		1 880		1 878		2 042		2 184		2 188	

Nota :

3. Le programme Business Accountancy [comptabilité commerciale] a été remplacé par le programme Computer Accounting Technician [technicien en comptabilité informatisée] en 1995/96.

Tableau 2.3 (suite)	1993/94		1994/95		1995/96		1996/97		1997/98		1998/99		1999/00		2000/01	
	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel
Red River College																
Developmental Education [enseignement développemental]																
ABE - Prior Learning Assessment [FBA - évaluation des acquis]				4		1										
Academic for University/College Entry [cours préparatoire à l'université/au collège]													27		77	
Adult 10 [adultes 10]	273		164		89		94		73		70		61		49	
Adult 11 [adultes 11]	106		134		109		135		110		93		49		39	
Adult 12 [adultes 12]	23		53		55		76		62		51		45		68	
Basic E.S.L. for Technology [ALS de base pour les technologies]									10							
Basic English as a Second Language [anglais de base langue seconde]	253		282		267		275		304		144					
Bridge Program for College Entry [programme relais pour l'admission au collège]	35		38		20		52		31		13		13			
BTSD (10) Rural [CPFP (10) - rural]	4															
BTSD 10 & Life/Employment Skills [CPFP 10 et compétences vie/emploi]	16															
Computers for ESL Learners [informatique pour les élèves d'ALS]									16							
Anglais	76		107		61		38		69		77		88		104	
General Studies [études générales]							38		28		40		26		19	
Intensive English for Integration/Job Prep. [anglais intensif pour l'intégration et la préparation à l'emploi]	36		18													
Intensive Eng. as a Second Language [anglais intensif langue seconde]											153		280		290	
Intro to Computer Accounting Tech [introduction à technicien en comptabilité informatisée]											12		18		13	
Introduction to Business [introduction aux affaires]													54		67	
Introduction to Community Service [introduction aux services communautaires]					32		9									
Summer ESL for Korean Nurses [ALS (été) pour infirmières coréennes]															20	
Sous-total	822	S.O.	796	4	633	1	717	S.O.	687	16	653	S.O.	661	S.O.	746	S.O.
Total	822		800		634		717		703		653		661		746	

Tableau 2.3 (suite)	1993/94		1994/95		1995/96		1996/97		1997/98		1998/99		1999/00		2000/01	
	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel
Red River College																
Industrial Technologies [technologies industrielles]																
Advanced Welding [soudage avancé]	13		7		12		13		20		22		21		30	
Aerospace Manufacturing [aérospatiale - fabrication]	13		7												31	
Architectural CAD Technology [technologies de DAO en architecture]					20		18		20		18		18			
Architectural Drafting [dessin d'architecture]	40		40													
Asphalt Pavement Technician [technicien en revêtement d'asphalte]													113			
Automotive Technician [technicien automobile]	72		73		60		58		53		57		59		79	
Building Design CAD Technology [techniques de DAO en conception des bâtiments]															24	
Carpentry and Woodworking [charpenterie et travail du bois]	38		37		55		37		36		35		34		38	
Chemical Engineering Technology [technologies de génie civil]	105		105													
Civil Technician [technicien civil]					47		24		35		38		2		2	
Civil Technology [technologies civiles]									11							

Tableau 2.3 (suite)	1993/94		1994/95		1995/96		1996/97		1997/98		1998/99		1999/00		2000/01	
	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel
Red River College																
Civil/CAD Technology [technologies de génie civil/DAO]					88		95		96		99		85		216	
CNC Machine Operator [opérateurs de machines à commande numérique]	12		13		22		12									
Collision Repair and Refinishing [réparation de carrosserie et refinition]	30		29		30		27		15		17		22		35	
Computer-Aided Drafting (CAD) Technology [technologies de dessin assisté par ordinateur (DAO)]					16		23		16		16		19			
Design & Construction Technology [technologies en design et construction]	17		30		46		49		44		36		34		28	
Diesel Mechanics - Transport [mécanicien diesel - transport]	69		70		54		53									
Electrical [électricité]	25		24		23		26		24		26		50		46	
Environmental Protection Technology [technologies de protection de l'environnement]											12		22		23	
Exp Mechanical Engineering Technology [technologies de génie mécanique (apprentissage en milieu de travail)]		1														
Experiential Civil Eng. Technology [technologies de génie civil (apprentissage en milieu de travail)]		1		1			1									
Geographic Info Systems Technology [technologies de systèmes d'information géographique]	16						23		15		19		19		15	
Geomatics Technology [technologies de géomatique]									5		13		20		11	
Greenspace Management - Diploma [gestion des espaces verts - diplôme]									22		31		40		44	
Heavy Duty Equipment Mechanic [mécanicien en matériel lourd]									34		50		47		48	
Heavy Duty Equipment Technician [technicien en matériel lourd]									10		9		9		7	
Machine CAD Technology [technologies de DAO - machines]					20		17		20		14		20			
Machine Drafting [dessin technique d'atelier]	19		15													
Machine Shop Practice [pratique d'atelier d'usinage]	25		66		79		40									
Manufacturing Design CAD Technology [technologies de DAO en conception-fabrication]															9	
Manufacturing Technician [technicien de fabrication]							54		60		63		59		71	
Masonry [maçonnerie]	15		12													
Mechanical Engineering Technology [technologies de génie mécanique]	96		89		96		83		76		81		99		98	

Tableau 2.3 (suite)	1993/94		1994/95		1995/96		1996/97		1997/98		1998/99		1999/00		2000/01	
	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel
Red River College																
Mechanical Systems CAD Technology [technologies de DAO en systèmes mécaniques]					16		12		15		18		14		8	
Mechanical Systems Drafting [dessin technique de systèmes mécaniques]	13		11													
Municipal Technology [technologies des services municipaux]	34		64		71		64		43		54		57		47	
Piping Trades [métiers de la tuyauterie]	35		18		17		18		18		18		36		36	
Plumbing Cross Connection Control [contrôle des raccordements croisés en plomberie]	7				23		10		9		13		12		4	
Power Engineering [génie en matière d'énergie]	51		13		34		12		36		39		44		41	
Power Equipment Technician [technicien en équipement électrique]			12		19		14		13		13		14		13	
Precision Metal Fabrication [transformation de précision des métaux]			10													
Refrigeration and Air Conditioning [réfrigération et climatisation de l'air]			18		18		18		19		19		18		18	
Structural CAD Technology [technologies de DAO en charpentes]					21		17		20		18		19			
Structural Drafting [dessin de charpentes]	19		22													
Structural Technology [technologies des charpentes]	24		19		31		39		32		43		39		29	
Survey Certification Training [certificats d'arpentage - formation]													30			
Survey Technology [technologies d'arpentage]	9		6		13		17		8							
Welding [soudage]	16		17		18		17		18		17		35		31	
Wood Products Manufacturing [fabrication de produits en bois]									16		23		34		26	
Sous-total	813	2	827	1	949	1	890	S.O.	859	S.O.	931	S.O.	1 144	S.O.	1 108	S.O.
Total	815		828		950		890		859		931		1 144		1 108	

Tableau 2.3 (suite)	1993/94		1994/95		1995/96		1996/97		1997/98		1998/99		1999/00		2000/01		
	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	
Red River College																	
Campus régionaux																	
Applied Counselling Skills [techniques appliquées de counselling]											17		15		21		
Automotive Repair [réparation automobile]									11								
Business & Administrative Studies [études commerciales et administratives]											10		10		15		
Carpentry [charpenterie]											3		3				
Accounting [comptabilité]											9		6				
Health Care Aide [aide en soins de santé]									7		65		101		174		
Office Technician [technicien de bureau]									20		46		40		48		
Police & Security Studies [études en techniques policières et en sécurité]													12				
Receptionist/Office Clerk [réceptionniste/agent de bureau]															22		
Sous-total	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.	38	S.O.	150	S.O.	187	S.O.	280	S.O.
Total	0	0	0	0	0	0	0	0	38	0	150	0	187	0	280	0	
Student Services [services aux élèves]																	
American Sign Language – anglais	13		15		12		15		13		19		14		9		
Deaf Literacy Program [services d'alphabétisation pour les malentendants]		24		19		7		11		17		29		27		27	
Deaf Studies [études pour les malentendants]													12		11		
Sous-total	13	24	15	19	12	7	15	11	13	17	19	29	26	27	20	27	
Total	37	24	15	19	12	7	15	11	13	17	19	29	26	27	20	27	

Tableau 2.3 (suite)	1993/94		1994/95		1995/96		1996/97		1997/98		1998/99		1999/00		2000/01	
	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel
Red River College																
Apprenticeship [apprentissage]																
Automotive Service Education [apprentissage en services automobiles]	50		61		58		54		45		43		58		51	
Auto Service Technician [technicien en services automobiles]									201		207		203		185	
Boilermaker [chaudronnier]	31		28		25		27		23		26		39		34	
Boilermaker – Entry Level [chaudronnier (débutant)]					8		8		10		23		17		21	
Bricklaying [briquetage]	8		11		8		17		12		25		31		28	
Cabinet Making [ébénisterie]	40		38		26		33		19		23		29		35	
Carpenter [charpentier] ⁴	152		158		153		150		128		132		159		160	
Cook [cuisinier]	30		30		40		34		37		32		29		31	
Crane Operator [opérateur de grue]															24	
Electrical [électricité] ⁵	235		274		203		198		242		236		361		424	
Heavy Duty Equipment Mechanic [mécanicien en matériel lourd]															9	
Interior Systems Mechanics [mécanicien en systèmes intérieurs]											11					
Landscape Technician [technicien en aménagement paysager]	24		26		37		36		42		33		34		23	
Machinist [machiniste]	42		47		37		47		70		63		101		63	
Motor Vehicle Body Repairer [réparateur en carrosserie automobile]	65		59		56		57		68		68		62		68	
Motor Vehicle Body (Paint) [carrosserie automobile (peinture)]			10		11				12		10		7		10	
Motor Vehicle Mechanic [mécanicien automobile]	226		237		201		203									
Painting & Decorating [peinture et décoration]	37		43		45		50		24		15		16		25	
Plumbing [plomberie]	133		191		166		169		190		174		229		211	
Power Electrician [électricien]	86		79		49		39		33		40		61		49	
Refrigeration [réfrigération]	54		40		55		55		56		51		84		86	
Sheet Metal [chaudronnerie]	41		37		41		43		46		47		50		57	
Sprinkler/Fire Protection Installer [installateur en sprinklers/protection d'incendie]	7				15		24		22				21		25	
Steamfitting [monteur de tuyaux à vapeur]	29		17		22		18		17		43		26		28	
Tool & Die Maker [outilleur-ajusteur]			11		11		5				20		7		22	
Transport Trailer Mechanic [mécaniciens en remorque de transport]											28		43		35	
Transport Truck/Bus [transport par camion/autobus]															27	
Sous-total	1 290	S.O.	1 397	S.O.	1 267	S.O.	1 267	S.O.	1 297	S.O.	1 350	S.O.	1 667	S.O.	1 731	S.O.
Total	1 290		1 397		1 267		1 267		1 297		1 350		1 667		1 731	

Tableau 2.3 (suite)	1993/94		1994/95		1995/96		1996/97		1997/98		1998/99		1999/00		2000/01	
	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel
Red River College																
Sous-total																
	6 148	476	6 344	351	6 046	280	6 156	162	6 240	197	6 595	237	7 305	179	7 908	237
Total Red River College	6 624		6 695		6 326		6 318		6 437		6 832		7 484		8 145	

Nota :

4. En 2000/01, les inscriptions au cours Carpentry [charpenterie] pour élèves autochtones ont totalisé 10 élèves. Ces étudiants sont inclus dans le total.
5. En 2000/01, les inscriptions au cours Electrical [électricité] pour élèves autochtones ont totalisé 9 élèves. Ces étudiants sont inclus dans le total.

Tableau 2.3 (suite)	1993/94		1994/95		1995/96		1996/97		1997/98		1998/99		1999/00		2000/01	
	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel
Assiniboine Community College																
Budget de base																
Aboriginal Community Development [développement communautaire des Autochtones]							11		19		16		14		21	
Agribusiness [agro-industries]	25		37		50		76		107		110		102		104	
Automotive Electronics [électronique de l'automobile]	13		12		12		14		16							
Automotive Technician (Parkland Campus) [technicien automobile (campus de Parkland)]	12		10		11		9								6	
Automotive Technology/Technician [technicien/technologies automobiles]			8		15		14		33		37		34		25	
Business Accountancy [comptabilité commerciale]	48		51		1											
Business Administration (Both campuses) [administration commerciale (les deux campus)]	251		284		307		345		410		419		369		466	
Call Centre Agent [agent de centre d'appel]					13											
Career Decision Making [choix d'une carrière]	9															
Carpentry and Woodworking [charpenterie et travail du bois]	17		21		19		16		17		16		15		15	
Child Care Centre Administration [admin. de garderie]	10				9		7		13				7		5	
College Preparation [préparation au collège]			24		18		18		21		15		11		16	
Community Social Development [développement communautaire et social]	20		20		17		23		25		17		23		24	
Computer Technician [technicien en informatique]															13	
Computer Technology [technologies informatiques]															41	
Construction Electrician [électricien du bâtiment]															15	
Consumer Electronics [électronique des produits de consommation]															1	
Developmental Studies (both campuses) [études développementales (les deux campus)]	97								2							
Early Childhood Education [éducation en services de garde] ⁶	48		64		47		49		48		48		74		100	
Electronic Technician [technicien en électronique]	16		15		6		19		29		24		29			
English as a Second Language [anglais langue seconde]									6							
Farm Machinery Mechanics [mécanicien en machines agricoles]	17		16		15		14									
Farm Machinery Technician [technicien en machines agricoles]									28		29		20		12	
General Business (Rotating Sites) [commerce - général (établissements à tour de rôle)]									39				13		17	
Health Care Aide (Comprehensive) [aide en soins de santé (complet)]	23		31		42		33		45		90		64		63	47
Heavy Duty Equipment Electronics [électronique du matériel lourd]	14		13													
Heavy Duty Equipment Mechanics [mécanique de matériel lourd]	32	6	35		32		1									
Heavy Duty Equipment Technician [technicien en matériel lourd]							44		74		53		47		64	

Tableau 2.3 (suite)	1993/94		1994/95		1995/96		1996/97		1997/98		1998/99		1999/00		2000/01	
	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel
Assiniboine Community College Budget de base (suite)																
Hospitality Tourism [tourisme - hébergement]	49		47		54		43		68		91		78		59	
Industrial Metal Fabrication [transformation industrielle des métaux]			12		15		16		20		17		15		19	
Integrated Motive Power Trades [métiers intégrés du matériel moteur]													15		14	
John Deere Agricultural Technologist [technologue en machines agricoles John Deere]									11		25		14		5	
Machine Shop [atelier d'usinage]	11															

6. À partir de 1999/00, l'ACC commençait à offrir un volet Early Childhood Education [éducation en services de garde] pour élèves autochtones. Les inscriptions ont totalisé 22 élèves en 1999/00 et 17 en 2000/01.

Tableau 2.3 (suite)	1993/94		1994/95		1995/96		1996/97		1997/98		1998/99		1999/00		2000/01	
	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel
Assiniboine Community College																
Mature Student High School [école secondaire pour élèves adultes]							82		97		85		142		234	
Media Production [production médias]	30		19		25		26		26		53		47		40	
Nursing [sciences infirmières]																
Practical Nursing [sciences infirmières appliquées]	35		21		25		32		98		78		224		353	
Practical Nursing Refresher [sciences infirmières appliquées - mise à jour]																50
Office Administration [administration de bureau]					98		157		165		188		135		110	
Office Skills Refresher [compétences en travail de bureau - programme de mise à jour des connaissances]	7															
Piping [tuyauterie]	18		15		15		14		16		15		13		15	
Professional Cooking [cuisine professionnelle]							13		14		9		15		12	
Rural Development [développement rural]							16		24		21		31		23	
Rural Initiatives [initiatives rurales]	32		27		23		6									
Secretarial [secrétariat]	55		58													
Skills for Small Business [techniques pour la petite entreprise]	16															
Sustainable Shelter Technology [technologies de protection durable]	7		8													
Swine Care Worker [travailleur en porcherie]											21		12			
Swine Technician [technicien en élevage du porc]											7		4		1	
Technologies	59		45		43		14									
Sous-total	971	6	893	S.O.	912	S.O.	1 112	S.O.	1 471	S.O.	1 484	S.O.	1 567	S.O.	1 893	97
Total	977		893		912		1 112		1 471		1 484		1 567		1 990	
Distance Education [éducation à distance]																
Sous-total	S.O.	91	S.O.	86	S.O.	127	S.O.	123	S.O.	201	S.O.	270	S.O.	302	S.O.	133
Total		91		86		127		123		201		270		302		133

Tableau 2.3 (suite)	1993/94		1994/95		1995/96		1996/97		1997/98		1998/99		1999/00		2000/01	
	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel
Assiniboine Community College																
Apprenticeship [apprentissage]																
Carpenter [charpentier]							35		33		35		42		50	
Construction Electrician [électricien du bâtiment]	33		30		40		29		52		49		39		65	
Farm Equipment Mechanic [mécanicien en matériel agricole]							76		71		49		63		58	
Heavy Duty Equipment Mechanic [mécanicien en matériel lourd]	255		276		317		157		166		159		155		142	
Motor Vehicle Mechanic [mécanicien automobile]	47		47		40		36		51		42		31		33	
Pork [porcherie]															35	
Transport Truck Mechanic [mécanicien en camions de transport]							89		114		138		123		126	
Sous-total	335	S.O.	353	S.O.	397	S.O.	422	S.O.	487	S.O.	472	S.O.	453	S.O.	509	S.O.
Total	335		353		397		422		487		472		453		509	
Sous-total	1 306	97	1 246	86	1 309	127	1 534	123	1 958	201	1 956	270	2 020	302	2 402	230
Total Assiniboine Community College	1 403		1 332		1 436		1 657		2 159		2 226		2 322		2 632	

Tableau 2.3 (suite)	1993/94		1994/95		1995/96		1996/97		1997/98		1998/99		1999/00		2000/01	
	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel
Keewatin Community College																
Programmes de base																
Accounting Clerk [commis-comptable]	14	2	4													
Administrative Assistant [adjoit administratif]			18		34	5	32	8	23	1	21	2	22	2	19	
Advanced Computer Application Skills [applications informatiques - techniques avancées]	15		10		19		13				10	1				
Applied Counselling Skills [techniques appliquées de counselling]	14	1														
Automotive Technician [technicien automobile]															7	
Band & Northern Community Administration [administration, bandes et communautés du Nord] ⁷	7	1	8		10		17		16		17			1		
Basic Electrical [électricité élémentaire]	8		13				6		10		10		7		7	
Business Accountancy [comptabilité commerciale]					7				2		5			1		2
Business Administration [administration des affaires]	103	10	124	11	90	6	97	2	97	8	103		102	12	90	6
Career Choices in Mechanics [choix de carrières dans la mécanique]							7									
Carpentry Woodwork [charpenterie et travail du bois]	7		8		12		21		16		10		15		7	1
Chemical Engineering Technology [technologies de génie chimique]							8		14		15		14		10	
College Preparation [préparation au collège]	146	4	266	1	191		233		229		163	1				
Commercial Cooking [cuisine commerciale]					14		17		17		8		16	1	13	
Computer Business Applications [informatique de gestion - applications]	18	1	22		24		18		22		20		22	1	14	3
Computer Business Applications [techniques de l'informatique de gestion]	16		25		20		24		24		15		29	4	40	
Computer Business Applications [techniques administratives en informatique]					11											
Computer Program/Analyst [programmeur/analyste en informatique]	24	3	24		24	3	27	1	46		56	1	41	1	32	2
Computer Systems Technology [technologies des systèmes informatiques]							9		24		33		21	2	23	
Dental Assisting [aide dentaire]	21	3	28		24	3	24	1	21		15	11	14	1	12	1
Early Childhood Education [éducation en services de garde]											23		29	3	14	3
Electronic Repair Technician [technicien en réparation des systèmes électroniques]	8		16		9											
Electronic/Electrical Technician [technicien en électronique/électricité]			15		17		13		14	2	6	5	12		5	1
Eco Tourism [écotourisme]											6					
Facilities Technician [technicien en entretien des installations]	15		27		24		20		20		27		17	2	18	1
Fur & Leather Professional Sewing [couturier professionnel en fourrures et cuir]							6									
General Studies [études générales]													155	31	262	84
Health Care Aide [aide en soins de santé]													26		25	

Tableau 2.3 (suite)	1993/94		1994/95		1995/96		1996/97		1997/98		1998/99		1999/00		2000/01	
	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel
Keewatin Community College																
Programmes de base (suite)																
Health Care Assistant [aide en soins de santé]					6		11									
Heavy Duty Equipment Mechanics [mécanique de matériel lourd]	12		11	1					18		18	1	9		5	
High School Building Construction [construction de bâtiments pour école secondaire]	15		13		3		16		5		16				1	
High School Power Mechanics [mécanicien en énergie pour école secondaire]	30		23		29		29		27		19				4	
Industrial Mechanics/Machinists [mécanicien industriel]	7		11													
Industrial Mechanics/Millwright [mécanicien industriel/mécanicien d'entretien d'établissement]												5		4		
Industrial Welding [soudage industriel]	4		4		11		15		12		16		11	1	16	1
Law Enforce Career Preparation [préparation à une carrière en application de la loi]	15		11		16		17		10		13		21			
Motor Vehicle Mechanic [mécanicien automobile]	9		11													
Natural Resource Mgmt. Technology [technologies de gestion des ressources naturelles]	43	7	46	3	43	3	48		47	3	54	2	63	4	67	2
Nursing [sciences infirmières]																
Northern Nursing (Access) [sciences infirmières dans le Nord (Accès)]	40	3	35	1	40	1	35		10							
Nursing (Diploma) [sciences infirmières (diplôme)]	46	11	43	1	30	5	27		13	3		4				
Nursing (Joint Baccalaureate) [sciences infirmières (baccalauréat conjoint)]											11	4	40	18	59	18
Preparation for Nursing [préparation aux sciences infirmières]											21		8			
Nursing [sciences infirmières] - Sous-total	86	14	78	2	70	6	62	0	23	3	32	8	48	18	59	18
Professional Cooking Basics [cuisine professionnelle élémentaire]	20		19		9											
Recreation Orientation Program [programme d'orientation aux activités récréatives]			14													
Recreation Community Lead Program [programme tremplin en activités récréatives communautaires] ⁸					14		8		14		17	2	3	3		
Secretarial Arts [secrétariat]	12															
Small Motor Repair [réparation des petits moteurs]					12											
Stone Masonry Upgrading [amélioration des ouvrages de maçonnerie en pierre]							5									
Transition Year Program [année de transition]													91	7	36	14
Sous-total	669	46	849	18	743	26	803	12	751	17	748	34	793	95	790	139
Total	715		867		769		815		768		782		888		929	

Tableau 2.3 (suite)	1993/94		1994/95		1995/96		1996/97		1997/98		1998/99		1999/00		2000/01	
	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel
Keewatin Community College																
Apprenticeship [apprentissage]																
Carpentry [charpenterie]									19		38		18		38	
Ironworker [feronnier]													14		15	
Industrial Electrical [électricien en installations industrielles]	19		11	1	16		14		22		22		19		17	
Industrial Mechanic [mécanicien d'entretien d'usine]	66		67		81		110		102		104		117		117	
Industrial Welding [soudage industriel]	24		25		21		35		31		26		33		44	
Sous-total	109	S.O.	103	1	118	S.O.	159	S.O.	174	S.O.	190	S.O.	201	S.O.	231	S.O.
Total	109		104		118		159		174		190		201		231	
Hors programme																
Sous-total	0	4	27	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.	5	S.O.	S.O.	S.O.
Total	4		27		0		0		0		0		5		0	
Sous-total	778	50	979	19	861	26	962	12	925	17	938	34	999	95	1 021	139
Total Keewatin Community College	828		998		887		974		942		972		1 094		1 160	

Nota :

7. Converti en programme de deux ans en 1995/96.

8. Converti en programme de deux ans en 1999/00.

Tableau 2.3 (suite)		1993/94		1994/95		1995/96		1996/97		1997/98		1998/99		1999/00		2000/01	
		T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel	T. plein	T. partiel
École technique et professionnelle																	
	Administration des affaires	50	4	51	4	44	1	52	2	51	4	48	5	53	3	48	2
	Gestion de bureau	40	2	21	6	22	2	21	4	17	2	7	2	7		10	1
	Éducation en services de garde	18	3	14	7	10	1	16	2	16	2	10	3	14	1	12	
	Aide en soins de santé			10	20		37		21		6	8	13	7	16	12	19
	Informatique									17		32		27	1	31	1
	Communication multimédia													20		34	
	Tourisme															5	
	Sous-total	108	9	96	37	76	41	89	29	101	14	105	23	128	21	152	23
	Total École technique et professionnelle	117		133		117		118		115		128		149		175	

2.4 Diplômés par collège et par programme

Comme dans le cas des inscriptions, le nombre de diplômés des collèges dépend chaque année de la période où l'on offre les programmes, de la demande des élèves et des besoins du marché du travail. On l'a vu à la section 2.2.1, le nombre total des diplômés des collèges a chuté de 18,7% (708 diplômés) entre 1993/94 et 2000/01. Cela peut être attribuable à des coupures de programmes au début des années 1990 (avant 1993), à l'arrêt progressif des achats de places par le fédéral et à la tendance à offrir davantage de programmes avec diplôme dans le cadre du Fonds des initiatives stratégiques (FIS). La baisse du nombre de diplômés s'est produite avant 1998/99.

Pour tenir compte des réductions budgétaires attribuables à la baisse des subventions fédérales, les collèges ont réduit le nombre de programmes de un an avec certificat et, en parallèle, le gouvernement a mis en place des mesures incitant les collèges à augmenter le nombre de programmes de deux ans avec diplôme (conformément au FIS). Autrement dit, les nouveaux programmes avec diplôme mis en place au milieu des années 1990 n'ont influencé le nombre de diplômés que deux ans plus tard, et le nombre de diplômés des programmes d'un an avec certificat a baissé.

Les autres initiatives mises en place par le gouvernement pour promouvoir les inscriptions et la participation dans les collèges ont été le Fonds de croissance des collèges communautaires en 1999/00 et l'Initiative d'expansion des collèges (IEC) en 2000/01, cités plus haut. Compte tenu de la période de 1993/94 à 2000/01 que couvre ce recueil, et de la date de mise en œuvre de l'IEC, ce rapport comprend très peu de diplômés des programmes subventionnés par l'IEC.

Comme on l'a vu à la section 2.2.1, le nombre total des diplômés des collèges a baissé régulièrement, de 3 788 en 1993/94 à 2 710 en 1998/99. Le taux d'obtention des diplômes a commencé à s'inverser l'année suivante avec une augmentation de 230 diplômés (8,5%) en 1999/00 et de 140 diplômés (4,8%) en 2000/01.

- **Red River College**

Entre 1993/94 et 1998/99, le nombre de diplômés du RRC a diminué de 36,6%, ou 1 077 diplômés. Cela s'explique en partie par des réductions du budget provincial en 1992/93 et par l'arrêt des achats de places par le fédéral. En 1999/00, le nombre de diplômés a augmenté de 9,5% (177 diplômés) et il a grimpé de nouveau de 2,2% (44 diplômés) en 2000/01 par suite de l'augmentation des inscriptions enregistrées les deux années précédentes.

Comme le montre le tableau 2.4, les programmes qui présentent une augmentation du nombre de diplômés incluent : Aboriginal and Teacher Education Programs [enseignement aux Autochtones et aux enseignants], Business Administration [administration des affaires], Commerce/Industry Sales and Marketing [commerce/industrie - vente et marketing], Creative Communications [communication créative], Culinary Arts [arts culinaires], Computer Analyst/Programmer

[analyste/programmeur en informatique], Early Childhood Education [éducation en services de garde], Deaf Studies [études pour les malentendants] et Piping Trades [métiers de la tuyauterie]. En outre, l'élargissement du programme Health Care Aide [aide en soins de santé] aux campus régionaux montre que le nombre de diplômés a plus que doublé (de 52 à 129) entre 1999/00 et 2000/01.

- **Assiniboine Community College**

Malgré des fluctuations d'une année sur l'autre, le nombre de diplômés de l'ACC a augmenté de 47% (243 diplômés) entre 1993/94 et 2000/01. Entre 1993/94 et 1995/96, le collège a enregistré une baisse de 26% (132 diplômés). Celle-ci a été suivie par une augmentation l'année suivante et par une légère diminution en 1997/98. Entre 1997/98 et 2000/01, le nombre de diplômés a augmenté chaque année, atteignant une augmentation totale de 278 diplômés, ou 58%.

Comme l'indique le tableau 2.4, certains programmes ont enregistré une hausse du nombre de diplômés. Par exemple : Agribusiness [agro-industries], Office Administration [administration de bureau], Business Administration [administration des affaires], Heavy Duty Equipment Technician [technicien en matériel lourd], Health Care Aide (Comprehensive) [aide en soins de santé (complet)] et Early Childhood Education [éducation en services de garde]. On remarquera que le nombre de diplômés du programme élargi de Licensed Practical Nursing [sciences infirmières appliquées] a augmenté de 106 entre 1999/00 et 2000/01.

- **Keewatin Community College**

Globalement, le nombre de diplômés du KCC a baissé chaque année entre 1993/94 et 2000/01, à l'exception des années écoulées entre 1993/94 et 1994/95 et entre 1995/96 et 1996/97. Entre 1993/94 et 1994/95, le nombre de diplômés a augmenté de 22,7% (62 diplômés) et de 22% (65 diplômés) entre 1995/96 et 1996/97. Comme le montre le tableau 2.4, l'augmentation durant chacune de ces années était principalement attribuable au grand nombre de diplômés du programme College Preparation [préparation au collège] et aux nouveaux diplômés de programmes approuvés antérieurement. Après 1996/97, le nombre de diplômés a diminué régulièrement au KCC (56%, ou 203 diplômés), en raison surtout du départ des nombreux diplômés du programme College Preparation [préparation au collège] et de la suppression du programme Diploma Nursing [sciences infirmières avec diplôme].

- **École technique et professionnelle**

Durant les années de 1993/94 à 2000/01, le nombre total de diplômés de l'ÉTP a augmenté de 36,8% (21 diplômés), mais, d'une année sur l'autre, il a fluctué (tableau 2.4). Entre 1993/94 et 1995/96, le nombre de diplômés a augmenté de 63.2% (ou 36 diplômés). Cette période a aussi été marquée par une augmentation de l'offre des programmes avec diplôme.

En 1997/98, les inscriptions à l'ÉTP sont descendues au niveau de 1993/94 et elles ont augmenté modestement l'année suivante. Entre 1998/99 et 2000/01, le nombre de diplômés s'est accru de 21, ou 36,8%, en raison de l'apport des nouveaux diplômés en Informatique (analyste) et Communication multimédias.

Tableau 2.4 - Diplômés par collège et par programme

Collège par programme	1993/94	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99	1999/00	2000/01
Red River College								
Aboriginal and Teacher Education [enseignement aux Autochtones et aux enseignants]								
Aboriginal Interpreter [interprète autochtone]					18	18	15	10
Access Pre-College [Accès - préparation au collège]	2							
Business Skills Integrated [compétences intégrées en affaires]					15	6	6	10
Business Teacher Education [formation des enseignants en commerce]	13	18	14	15	9	10	9	14
College Preparation for Aboriginal Students [préparation au collège pour les étudiants autochtones]	18	36	32	47	36	38	47	24
Community Centered Therapy [thérapie axée sur la collectivité]					11		13	20
Economic Resource Worker [travailleur en ressources économiques]						9		16
Fundamentals of Entrepreneurship [notion de base de l'entrepreneurship]							8	
Gambling Addictions Counselling [counselling en dépendance au jeu]					9			
Industrial Arts - Teacher Education [arts industriels - formation des enseignants]	10	20	12	13	10	9	1	7
Industrial Arts/Technology Teacher Ed. [arts industriels/technologies - éducation des enseignants]						3	1	3
Microcomputer Applications [applications de la micro-informatique]	16	13	6	5	16	15	17	11
Practical Technology Applications [théologies appliquées]	11							
Program for Intercultural Trainers [programme pour les formateurs interculturels]	10	5						
Vocational Industrial - Teacher Education [professionnel et arts industriels - formation des enseignants]	20	23	14	17	11	13	10	21
Sous-total	100	115	78	97	135	121	127	136

Tableau 2.4 (suite)	1993/94	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99	1999/00	2000/01
Red River College								
Applied Sciences [sciences appliquées]								
Animal Health Technology [technologies de la santé animale]	17	16	17	13	14	16	20	24
Applied Chemistry [chimie appliquée]						1		
Biological Technology [techniques biologiques]	1							
Biomedical Engineering Technology [techniques de génie biomédical]		6	6		4	1		
Chemical and Bio-sciences Technology [chimie et sciences biologiques]		16	21	23	24	30	24	23
Child and Youth Care Worker [conseiller à l'enfance et à la jeunesse]						13	23	19
Child Care Integrated [services intégrés à l'enfance]	8	7						
Child Care Services (PLA) [services à l'enfance (évaluation des acquis)]	9	8	3	4				
College Preparation for Nursing [sciences infirmières - préparation au collège]	19	10	12	27	29	25	22	26
Communication Engineering Technology [techniques en génie des communications]	12	8	14	9	17	7	11	6
Computer Engineering Technology [techniques en génie informatique]	20	26	33	21	26	35	42	29
Correctional Officer [agent de correction]		18						
Cytotechnology [cytotechnologie]		3	2					
Dental Assisting – All Levels [aide dentaire - tous niveaux]	94	44	45	49	47	48	42	46
Developmental Services Worker [travailleur des services de développement]	24	25	20	25	25	24	23	27
Early Childhood Education [éducation en services de garde] ¹	34	35	54	41	42	38	34	43
Electrical Engineering Technology [techniques en génie électrique]	17	24	13	17	11	7	22	21

Nota : 1. Early Childhood Education [éducation en services de garde] s'appelait Child Care Services [services de garde] avant 1995/96.

Tableau 2.4 (suite)	1993/94	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99	1999/00	2000/01
Red River College								
Electronic & Network Technician [technicien en électronique et en réseaux]								11
Electronic Engineering Technology [techniques en génie électronique]	35	32	22	23	9	25	17	21
Electronic Technology [technologies de l'électronique]	1							
Electronics Technician [technicien en électronique]					12	9	18	
Health Care Aide [aide en soins de santé] ²	186	237	213	86	47	42	31	65
Health Care Aide/Unit Clerk [aide/unité de soins de santé - préposé]			17	39	31	17	18	
Health Unit Clerk [unité en soins de santé - préposé]			1	3	27	16		
Home Care Attendant [aide aux soins personnels à domicile]	188	29	69	22	4	3	1	
Home Support Worker [travailleur en soutien à domicile]	43							
Industrial Electronics [électronique industrielle]	20	19	18	12				
Instrumentation Engineering Technology [techniques en génie de l'instrumentation]	16	4	16	19	6	12	11	7
Medical Radiological Diagnostic Technology [technologies de diagnostic en radiologie]	21	20	20					
Medical Radiological Resident Physicians [médecins résidents en radiologie]	8	3	7		7	9	6	6
Medical Laboratory Technology [techniques de laboratoire médical]	23	25	21					
Medical Radiological Diagnostic Technology [technologies de diagnostic en radiologie]							17	14
Medical Radiological Assistant [laborantin médical en radiologie]								8
Manitoba Health Science Center Medical Radiological Assistant [assistant en radiologie]	8	6	6	3				
Magnetic Resonance Imaging & Spectroscopy [imagerie par résonance magnétique et spectroscopie]			12	7	20	7	14	11
Nursing [sciences infirmières]								
Experiential – LPN Refresher Challenge [prog. de mise à jour des connaissances - infirmière auxiliaire autorisée (apprentissage en milieu de travail)]	3	3	2	1				
Nursing (Diploma) [sciences infirmières (diplôme)]	88	64	57	54	82	10		
Nursing in Mental Illness [sciences infirmières - santé mentale]		2						
Nursing Northern [sciences infirmières dans le Nord]	11							
Nursing [sciences infirmières] - Sous-total	102	69	59	55	82	10	S.O.	S.O.
Radiation Therapy [radiothérapie]	11	7	9	7	5	6	8	18
Scientific Research Skills Program [techniques de recherche scientifique]				20	39			14
Telecommunications [télécommunications]	19	17	9					
Sous-total	936	714	739	525	528	401	404	439

Nota :

2. De 1993/94 à 1995/96 Health Care Aide [aide en soins de santé] a été offert en tant que programme à temps partiel. En 1996/97 il a été converti en programme à plein temps.

Tableau 2.4 (suite)	1993/94	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99	1999/00	2000/01
Red River College								
Business & Applied Arts [commerce et arts appliqués]								
Administrative Assistant [adjoit administratif]	12	11	18	26	27	20	15	11
Basic Business [commerce - cours élémentaire]	4	6	4	7	7	3	2	1
Basic Salesmanship [vendeur - cours élémentaire]	2	1	9	4	3	3	2	4
Business Accountancy Integrated [comptabilité commerciale intégrée]	17	15	17	22	25	7		
Business Administration [administration des affaires]	214	183	187	203	229	233	223	238
Business Skills Integrated [compétences intégrées en affaires]			13	26				
Certificate in Adult Education [certificat d'éducation aux adultes]								1
Chef Training [formation de chef cuisinier]	8	8	8	9	6	2		
Client Server [client/serveur]		10						
Commerce/Industry Sales & Marketing [commerce/industrie - vente et marketing]	25	29	49	47	45	40	49	43
Commercial Baking [pâtisserie commerciale]	11	9	8	9	13	9	11	6
Commercial Cooking [cuisine commerciale]	26	35	30	35	42	1	1	
Computer Accounting Technician [technicien en comptabilité informatisée]	70	66	37	49	25	42	54	61
Computer Analyst/Programmer [analyste/programmeur en informatique]	78	75	69	56	56	84	70	88
Computer Skills for Business [techniques informatiques pour les entreprises]	26							
Computer Support Training [formation au soutien informatique]			42	38				
Constable Development [développement pour les agents de police]	15							
Creative Communications [communication créative]	40	33	36	46	42	44	43	48
Culinary Arts [arts culinaires]						24	27	40
Entrepreneurship	55	8	18	29	18	11	12	
Experiential Library Technician [technicien de bibliothèque (apprentissage en milieu de travail)]	1	1						
Formation Entrepreneurship [formation à l'entrepreneurship]		14	11					
Graphic Design (All Levels) [conception graphique (tous niveaux)]	34	19	34	32	30	39	35	39
Grill/Short Order Cook [cuisinier - grillades et casse-croûte]	17							

Tableau 2.4 (suite)		1993/94	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99	1999/00	2000/01
Red River College									
Health Information Technologist [technologue en santé]						13		20	
Health Record Technician [technicien en dossiers médicaux]	13	17	12						
Hotel and Restaurant Administration [administration - hôtellerie et restauration]	40	28	32	29	26	24	25	21	
Information Systems Technology [technologies des systèmes d'information]									36
International Business [commerce international]				11	10	14	13	6	
Legal Assistant [assistant juridique]	19								
Library and Information Technology [bibliothèques et technologies de l'information]		18			22		24	3	19
Library Technician [technicien de bibliothèque]			1	3	2				
Office Administration [administration de bureau]			15						
Office Technologist [technologue de bureau]	32	43	72	18	9				
School Library Training [bibliothécaire scolaire]	13								
Tourism [tourisme]			11	14	23	16	21	15	
Tourism Careers for Youth [carrières en tourisme pour la jeunesse]			4						
Sous-total	772	629	737	735	651	640	626	677	

Tableau 2.4 (suite)	1993/94	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99	1999/00	2000/01
Red River College								
Developmental Education [enseignement développemental]								
Adult Basic Education - PLA [éducation de base pour les adultes (évaluation des acquis)]	35		1					
Academic for University/College Entry [cours préparatoire à l'université/au collège]							12	23
Adult 10 [adultes 10]	122	115	46	44	30	29	28	18
Adult 11 [adultes 11]	84	82	56	64	52	31	13	18
Adult 12 [adultes 12]	12	26	25	29	24	12	10	16
Basic E.S.L. for Technology [ALS de base pour les technologies]					5			
Basic English as a Second Language [anglais de base langue seconde]	198	217	193	192	190	103		
Bridge Program for College Entry [programme relais pour l'admission au collège]	39	29	16	33	25	6	1	
Computers for ESL Learners [informatique pour les élèves d'ALS]					4			
Correctional Officer [agent de correction]	24							
English for Academic Purposes [anglais pour les études]	37	34	16	16	26	12	25	16
English for Business Communications [anglais pour les communications commerciales]				8	12			
English for Business Communications [anglais pour le commerce]		24	18				26	
English for Commercial Drivers [anglais pour les chauffeurs des entreprises commerciales]							10	4
English for Communication [anglais pour les communications]					1	12		
English for Science and Technology [anglais pour les sciences et les technologies]	38	31	14					
English for Technical Studies [anglais pour les études techniques]								12
Intensive English for Integration/Job Preparation [anglais intensif pour l'intégration et la préparation à l'emploi]	35	13						
Intensive ESL – All Levels [ALS intensif - tous niveaux]							181	97
Introduction to Computer Accounting Technology [introduction à la comptabilité informatisée]						9	14	7
Introduction to Business [introduction aux affaires]							27	37
Introduction to Community Service [introduction aux services communautaires]			18	2				
Job Readiness and Training/Literacy Skills Development [aptitude à l'emploi et formation/développement des capacités de lecture et d'écriture]	2	8						
Life Skills/Job Readiness [connaissances élémentaires/aptitude à l'emploi]		17						
Sous-total	626	596	403	388	369	214	347	248

Tableau 2.4 (suite)	1993/94	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99	1999/00	2000/01
Red River College								
Industrial Technologies [technologies industrielles]								
Advanced Welding [soudage avancé]	6		4	3		5		
Aircraft Gas Turbine Engine Repair [réparation des turbines à gaz des aéronefs]		11						
Architectural Computer Aided Drafting Technology [technologies de dessin d'architecture assisté par ordinateur]			20	18	17	17	18	
Architectural Drafting [dessin d'architecture]	20	22						
Automotive Technician [technicien automobile]	42	62	44	46	45	44	32	41
Basic Welding [soudage de base]		10						
Building Design CAD Technology [techniques de DAO en conception des bâtiments]								12

Tableau 2.4 (suite)	1993/94	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99	1999/00	2000/01
Red River College								
Industrial Technologies [technologies industrielles]								
Canadian Transport [transport au Canada]	17							
Carpentry and Woodworking [charpenterie et travail du bois]	25	24	33	29	24	22	16	23
Civil Technician [technicien civil]			5	3	7	3	1	1
Civil Technology [technologies civiles]				2			1	
Computer Numerical Control Machine Operator [opérateur de machines à commande numérique par ordinateur]	10	11	15	13	13	12	7	2
Collision Refinishing [refinition de carrosserie]								4
Collision Repair and Refinishing [réparation de carrosserie et refinition]	20	20	23	18	9	12	17	20
Design & Construction Technology [technologies en design et construction]		3	16	13	18	15	6	11
Diesel Mechanics [mécanicien diesel]	41	45	39	37	1			
Electrical [électricité]	20	20	11	10	13	9	19	35
Engineering Design & Construction [conception technique et construction]	9							
Environmental Protection Technology [technologies de protection de l'environnement]							7	7
Geographic Information Systems Technology (GIS) [technologies des systèmes d'information géographiques (SIG)]	11				12	13	16	9
Geomatics Technology [technologies de géomatique]						3	8	5
Greenspace Management [gestion des espaces verts]							9	11
Heavy Duty Equipment Mechanic [mécanicien en matériel lourd]					20	34	26	30
Heavy Duty Equipment Technician [technicien en matériel lourd]					7	3	4	4
Heavy Equipment/Truck Driver Training [formation d'opérateur de matériel lourd/chauffeur de camions]	17	5						
Industrial Woodworking [travail industriel du bois]	15							

Tableau 2.4 (suite)	1993/94	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99	1999/00	2000/01
Red River College								
Industrial Technologies [technologies industrielles] (suite)								
Machine Computer Aided Drafting Technology [technologies de dessin technique assisté par ordinateur]			18	15	20	12	16	
Machine Drafting [dessin technique d'atelier]	11	9						
Machine Shop Practice [pratique d'atelier d'usinage]	17	34	77	46	17	28	5	3
Machine Computer Aided Drafting Technology [technologies de dessin assisté par ordinateur en conception-fabrication]								5
Manufacturing Technician [technicien de fabrication]					3	7		13
Masonry [maçonnerie]	7	8						
Mechanical Engineering Technology [technologies de génie mécanique]	22	20	23	24	15	13	22	5
Mechanical Systems Computer Aided Drafting Technology [technologies de dessin technique de systèmes mécaniques assisté par ordinateur]			13	8	11	18	8	3
Mechanical Systems Drafting [dessin technique de systèmes mécaniques]	10	10						
Motive Power Technician [technicien en matériel moteur]			17					
Municipal Technology [technologies des services municipaux]		19	27	29	11	17	27	20
Piping Trades [métiers de la tuyauterie]	16	16	13	14	9	15	10	29
Plumbing Cross Connection Control [contrôle des raccordements croisés en plomberie]	7		13	10	9	12	11	4
Power Engineer - All Classes [mécanicien de machines fixes - toutes classes]	41	11	25	8	29	29	35	27
Power Equipment Technician [technicien en équipement électrique]		4	16	12	12	10	13	7
Precision Metal Fabrication [transformation de précision des métaux]			6					
Precision Sheet Metal [chaudronnerie de précision]	16	13						
Pre-technology for Women [préparation aux technologies pour les femmes]	11							
Pre-trades Orientation Program [programme d'orientation aux métiers]	4							
Professional Re-entry Preparation Program [programme de préparation à la réinsertion professionnelle]	14							
Refrigeration and Air Conditioning [réfrigération et climatisation de l'air]			15	15	14	13	12	16
Small Engine Repair [réparation des petits moteurs]	11							
Structural Computer Aided Drafting Technology [technologies de dessin de charpentes assisté par ordinateur]			19	16	20	15	17	
Structural Drafting [dessin de charpentes]	18	20						

Tableau 2.4 (suite)		1993/94	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99	1999/00	2000/01
Red River College									
Industrial Technologies [technologies industrielles] (suite)									
	Structural Engineering Technology [technologies d'ingénierie des charpentes]	13							
	Structural Technology [technologies des charpentes]			6	13	10	11	17	11
	Survey Engineering Technology [technologies du génie de l'arpentage]	7							
	Survey Technology [technologies d'arpentage]			1	5	5			1
	Upholstery [rembourrage]	4	12	1					
	Welding [soudage]	13	9	14	13	13	16	29	24
	Wood Products Manufacturing [fabrication de produits en bois]						4	9	6
	Sous-total	495	418	514	420	384	412	418	389
Centres régionaux									
	Applied Counselling Skills [techniques appliquées de counselling]						6	18	9
	Automotive Repair [réparation automobile]					8			
	Business & Administrative Studies [études commerciales et administratives]							6	8
	Business Accounting & Management [comptabilité commerciale et gestion]						2		
	Carpentry [charpenterie]						3		
	Accounting [comptabilité]						6	5	
	Health Care Aide [aide en soins de santé]					1	31	52	129
	Office Technician Program [technicien de bureau]					8	28	21	19
	Police & Security Studies [études en techniques policières et en sécurité]							6	
	Receptionist/Office Clerk [réceptionniste/agent de bureau]								18
	Sous-total	0	0	0	0	17	76	108	183
Student Services [services aux élèves]									
	American Sign Language – anglais	13		12		10	1	11	2
	Deaf Literacy Program [services d'alphabétisation pour les malentendants]		1	2	10				
	Deaf Studies [études pour les malentendants]							1	12
	Sous-total	13	1	14	10	10	1	12	14
Total*		2 942	2 473	2 485	2 175	2 094	1 865	2 042	2 086

Nota :

- Ne comprend pas les apprentis, car ils reçoivent leur certification de la Province du Manitoba.

Tableau 2.4 (suite)	1993/94	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99	1999/00	2000/01
Assiniboine Community College								
Budget de base								
Aboriginal Community Development [développement communautaire des Autochtones]				11	18	12	11	14
Agribusiness [agro-industries]	10	11	25	19	44	45	42	45
Automotive Electronics [électronique de l'automobile]	10							
Automotive Technician/Technology [technicien/technologies automobiles]		8	6	10	7	8	13	9
Business Accountancy [comptabilité commerciale]	31	34						
Business Administration [administration des affaires]	65	62	77	81	85	88	77	86
Call Centre Agent [agent de centre d'appel]			5					
Carpentry and Woodworking [charpenterie et travail du bois]	10	8	13	7	8	9	12	11
Child Care Centre Administration [administration de garderie]	10		7	7	12		4	1
Community Social Development Worker [travailleur en développement communautaire et social]	13	13	11	18	17	13	19	18
Computer Systems Technician [technicien en systèmes informatiques]								6
Computer Systems Technology [technologies des systèmes informatiques]								8
Construction Electrician [électricien du bâtiment]								13
Developmental Studies [études développementales]	35							
Early Childhood Education [éducation en services de garde] ³	11	22	18	20	20	16	20	19
Electrical Engineering Technology [techniques en génie électrique]	10	9	6	6				
Electronic Technician [technicien en électronique]	12	12	6		19	16	16	
Farm Machinery Mechanic [mécanicien en matériel agricole]	12	13	8	8				
Farm Equipment Technician [technicien en matériel agricole]				11		7	9	2
General Business (All locations) [commerce - général (tous emplacements)]	8	12	3	4	17	8	12	17
Health Care Aide (Comprehensive) [aide en soins de santé (complet)]	21	11	22	16	26	20	55	59
Heavy Duty Equipment Electronics [électronique du matériel lourd]	11	8						
Heavy Duty Equipment Mechanic [mécanicien en matériel lourd]	20	25	10	6				
Heavy Duty Equipment Technician [technicien en matériel lourd]				9	4	14	14	28
Hospitality/Tourism Administration [administration en tourisme/hébergement]	14	20	15	17	11	20	14	17
Industrial Metals Fabrication [transformation industrielle des métaux]			8	8	6	10	18	16

Tableau 2.4 (suite)	1993/94	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99	1999/00	2000/01
Assiniboine Community College								
Budget de base (suite)								
John Deere Agricultural Technology [technologies des machines agricoles John Deere]						11	14	
Machine Shop [atelier d'usinage]	7							
Mature Student High School [école secondaire pour élèves adultes]				46	52	35	44	52
Media Production [production médias]	19	19	17	21		19	17	11
Nursing (LPN) [sciences infirmières (infirmière auxiliaire autorisée)]	34	16	18		19	46	60	166
Office Administration (All locations) [administration de bureau (tous emplacements)]			16	81	48	65	43	61
Office Skills Refresher [compétences en travail de bureau - programme de mise à jour des connaissances]	5	8						
Piping Trades [métiers de la tuyauterie]	16	14	11	12	12	14	10	10

Nota :

3. Child Care Services [services de garde] a été remplacé par Early Childhood Education [éducation en services de garde] en 1995/96.

Tableau 2.4 (suite)		1993/94	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99	1999/00	2000/01
Assiniboine Community College									
	Professional Cooking [cuisine professionnelle]				11	10	7	11	7
	Recreational Vehicle Technician [technicien en véhicules récréatifs]			7	8				
	Rural Development [développement rural]				6	8	3	14	12
	Rural Initiatives [initiatives rurales]	13	11	12					
	Secretarial [secrétariat]	42	37						
	Sustainable Shelter Technology [technologies de protection durable]	5	7						
	Swine Technician [technicien en élevage du porc]				2	5		7	3
	Telecommunications Engineering Technology [technologies du génie des télécommunications]	8	7						
	Truck/Transport/Bus Technician [technicien en camions/véhicules de transport/autobus]							1	
	Sous-total	452	387	321	445	448	486	557	691
Centres régionaux - Campus de Parkland									
	Automotive Technician [technicien automobile]	7	2		1	1			
	Business Administration [administration des affaires]	14	17	21	12	12	17	12	18
	Career Decision Making [choix d'une carrière]	9	17	8					
	College Preparation [préparation au collège]		16	12	11				8
	Comprehensive Health Care Aide [aide en soins de santé complets]			20	14	13	19	16	12
	Developmental Studies [études développementales]	19							
	Early Childhood Education [éducation en services de garde]								14
	General Business [commerce - général]	2	4	2	4	1	3	3	
	Integrated Motive Power Trades [métiers intégrés du matériel moteur]								9
	Office Administration [administration de bureau]				7	6	11	12	7
	Skills for Small Business [techniques pour la petite entreprise]	13							
	Sous-total	64	56	63	49	33	50	43	68
Total		516	443	384	494	481	536	600	759

Tableau 2.4 (suite)	1993/94	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99	1999/00	2000/01
Keewatin Community College								
Programmes de base								
Accounting Clerk [commis-comptable]	6		1					
Administrative Assistant [adjoit administratif]		14	11	9	7	4	2	5
Advanced Computer Application Skills [applications informatiques - techniques avancées]		9	17	13		7		
Automotive Technician [technicien automobile]								3
Band & Northern Comm Administration [administration, bandes et communautés du Nord]	4	4		4	5	5		
Basic Electrical [électricité élémentaire]	5	10		4	6	8	5	7
Business Accountancy [comptabilité commerciale]	4	2	2	10	2	4		
Business Administration [administration des affaires]	15	16	17	19	27	31	20	9
Career Choices in Mechanics [choix de carrières dans la mécanique]				4				
Carpentry Woodwork [charpenterie et travail du bois]	4	4	6	8	6	6	7	1
Chemical Engineering Technology [technologies de génie chimique]					7	2	4	5
College Preparation [préparation au collège]	76	107	97	128	120	70		
Commercial Cooking [cuisine commerciale]			8	12	7	7	6	5
Computer Business Applications [informatique de gestion - applications]	11	14	19	18	14	9	15	9
Computer Business Applications [techniques de l'informatique de gestion]	12	11	11	16	18	8	12	18
Computer Business Applications [techniques administratives en informatique]			2	5	1	2		
Computer Program/Analyst [programmeur/analyste en informatique]	3	4	7	6	7	17	13	11
Computer Systems Technician [technicien en systèmes informatiques]				4	8			
Computer Systems Technology [technologies des systèmes informatiques]						7	3	3
Dental Assisting [aide dentaire]	18	22	19	19	14	8	10	10
Early Childhood Education [éducation en services de garde]							9	4
Eco Tourism [écotourisme]							1	
Electronic Repair Technician [technicien en réparation des systèmes électroniques]	5	8	4					
Electronic/Electrical Technician [technicien en électronique/électricité]			3			4	1	
Facilities Technician [technicien en entretien des installations]	11	19	17	9	10	13	6	13
First Nations National Resources Management [gestion des ressources nationales pour les autochtones]						6		
General Studies [études générales]							58	26
Health Care Aide [aide en soins de santé]							13	

Tableau 2.4 (suite)	1993/94	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99	1999/00	2000/01
Keewatin Community College								
Programmes de base (suite)								
Health Care Assistant [aide en soins de santé]			4	10				
Heavy Duty Equipment Mechanics [mécanique de matériel lourd]	8	8			10	5	6	1
High School Build. Construction ⁴ [construction de bâtiments pour école secondaire]	4							
High School Power Mechanics [mécanicien en énergie pour école secondaire] ⁴	9	4	5					
Industrial Mechanics/Machinists [mécanicien industriel]	6	6						
Industrial Mechanist/Millwright [mécanicien industriel/mécanicien d'entretien d'établissement]							3	2
Industrial Welding [soudage industriel]	4	1	3	8	5	4	7	9
Law Enforce Career Prep [préparation à une carrière en application de la loi]	7	5	10	13	5	2		
Motor Vehicle Mechanic [mécanicien automobile]	5	4						
Natural Resource Management Technician [technicien en gestion des ressources naturelles]	14	15	10	18	19	15	23	13
Nursing [sciences infirmières]								
Northern Nursing [sciences infirmières dans le Nord]		13	12	6	8			
Nursing (Diploma) [sciences infirmières (diplôme)]	19	20	10	12	14			
Nursing [sciences infirmières] - Sous-total	19	33	22	18	22	0	0	0
Professional Cooking Basics [cuisine professionnelle élémentaire]	16	15						
Recreation Community Leader [responsable communautaire des activités récréatives]				5		3	3	
Secretarial Arts [secrétariat]	7							
Transition Year Program [année de transition]						5		3
Total Keewatin Community College	273	335	295	360	320	252	227	157

Nota :

4. Les élèves d'écoles secondaires sont ceux qui ont complété avec succès les cours nécessaires au diplôme d'études secondaires.

Tableau 2.4 (suite)	1993/94	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99	1999/00	2000/01
École technique et professionnelle								
Administration des affaires	25	27	30	36	30	27	22	19
Gestion de bureau	26	28	22	21	13	2	2	2
Éducation en services de garde	3	7	4	6	7	7	4	7
Aide en soins de santé	3	17	37	18	4	16	37	33
Informatique						5	6	6
Communication multimédia								11
Total École technique et professionnelle	57	79	93	81	54	57	71	78